

OKTATÁS, NEVELÉS

Csihák György:

„Tani-tani”

Magyar ember nevelése

(Tézisek)

Helyzet

Egy francia kutatócsoport, tizenöt évvel ezelőtt megállapította, hogy Magyarországon a közhangulat negatív. Szerintük egy kormányzat számára ez a legnehezebb helyzet, s ilyenkor legfontosabb feladata a közhangulat pozitívvá változtatása (pozitivizálás). Azóta összességében a helyzet biztosan nem javult. A magyarországi pszichológusok szerint ma, a hazai lakosság 60 %-a oly súlyos lelki beteg, hogy rendszeres kezelésre szorulna. Újabb nyugat-európai tanulmányok állítják, hogy Európa keleti fele Európa nyugati felét soha nem fogja utolérni. Ebből a szempontból a magyarság – és ezen belül Magyarország – biztosan a Kelethez tartozik.

A fordulat óta a magyar kormányok mindent alárendelnek annak, amit politikának és gazdasági vezetésnek gondolnak, vagy hirdetnek, miközben a nemzeti vagyon nagy része elveszett. Fogy minden, ami nemzeti, s rohamosan elfogy a magyar. Már talán száz év sem kell, hogy a magyart is rezervátumban mutogassák, ahol a kollektív öngyilkosság gondolatával foglalkozik majd – amint Amerika őslakói ma. Az lehet kérdéses, hogy szükséges-e megmaradnunk, de amíg élünk, foglalkoznunk kell vele. Kérdéses az is, hogy kell-e, és ha igen, miben utolérjük a Nyugatot?

A megmaradás biztosítóka

Minden nemzet fennmaradásának egyetlen tartós biztosítóka a tisztesség, vagy tisztességtelen, de igen erős nemzettudat, aminek hordozója a nemzeti elit. Ez az elit nálunk évszázadokon át a nemesség volt. Így nem véletlen, hogy ezalatt óriási hatalmak dolgoztak azon, hogy nemzeti elitünk előbb szinte teljesen

kicserélődjön, majd az új is elpusztuljon. A nemzeti elit a nemzettudat legjelentősebb képviselője. A nemzettudat alapja a nemzeti történelemtudat, s ennek építője, ápolója, erősítője a nemzeti szellemű történelem kutatás, történelem írás, történelem oktatás. Ez az, ami nekünk ugyancsak évszázadok óta – nincs. Történelmünket idegenek súgják, idegenek írják, hamisítják.

Európában, ma már szinte egyedülálló sajátosságunk, hogy nemzeti létünk az eurázsiai lovasműveltségben gyökerezik, amit Marx 'ázsiai termelőmódnak' nevezett. A lovasműveltségük jellemzője, hogy a nemzetség, majd a nemzet minden tagja egyenlő, újabb kifejezéssel: nemes. Amint műveltségünk európaiasodott, nemességünk kettévált. A felső réteg az, ami kicserélődött. Ám Árpád óta a föld népe biztosan megmaradt és mindig ebből a nemességből táplálkozott a megújulás: Hunyadiak serege, Dósa keresztesei, Bocskay székelyei, Rákóczi kurucok, Görgey vörös sipkásai, Pongrácz Gergely és társai – mind az a dunai földműves, aki az Eu19-es haplotípus hordozója negyvenezer éve Európában. Őt kell most is elővegyük. József Attila nem kitalálta, előtte sokan hangoztatták: legfőbb feladatunk az ő nevelése, a nemzet nevelése.

A nevelés szintjei

Kodály Zoltán szerint az ember zenei nevelését születése előtt kilenc hónappal kell kezdeni. Konrad Lorenz szerint a magatartási formák öröklődnek. Tehát minden ember átörökített képességek és tulajdonságok sorával jön a világra. Nevelésének első színhelye a család, már születése előtt és végig, emberré válása során. Ezt is formázni kell, de beleszólni nehéz. A nevelés harmadik szintje a társadalom, ami az embert szintén végigkíséri egész életén, és ez a legbonyolultabb, alakítása is a legkörülményesebb. A második szint az iskola – ami a másik kettőhöz képest aránylag könnyűszerrel megteremthető. Ezért a továbbiakban csak az iskolával foglalkozunk. Nélküle soha nem lesz új nemzeti elitünk. Ha viszont van jó iskola, akkor lehet nemzeti elitet kinevelni, ez az új nemzeti elit megvédheti az egészséges családot, ami végső soron a társadalom alapja.

Az iskola

Kezdsül csinálnunk kell egy iskolát, amelynek célja: magyar ember nevelése. Aki ezt az iskolát kijárja, az egészséges, hazáját szerető, tisztességes és erős magyar nemzettudattal rendelkező, végzettsége szintjén jól képzett ember lesz.

Az iskola helye egy jól körülhatárolt, zárt és parkosított terület, ahol nincs más csak az, ami ide tartozik: oktatási terület, szállás, irodák, sportlétesítmények, közösségi helyek (templom, klub, színház), kiszolgáló létesítmények (konyha, étterem, mosoda, orvosi rendelő).

Alapok

Az oktatás és nevelés alapja, a Jézus tanításán alapuló erkölcs. Ebben az iskolában az emberek csak keresztények (keresztények) lehetnek. A vezetésben világi és egyházi személyek, egészséges arányban lehetnek – a többség világi. A tananyag összeállításánál a hivatalos magyar előírások az irányadók, a nevelés magyar nemzeti.

Diák

Diák csak ép testű egészséges, fizetőképes személy lehet. Fizetőképességet biztosíthat más is, nemcsak a saját család. Az iskolának saját ösztöndíjrendszere is kell legyen. Csak benntlakó diák lehet. A terület elhagyása csak rendben (iskolai szünet), vagy külön engedéllyel lehet.

Diákként nevelhető közösen mindkét nembeli az elemi iskola négy osztályában és az egyetemen. A középiskolában a két nem különválasztandó. Férfiak esetén a nevelés szigorú, fegyelmezett – nők esetében is, de előtérbe helyezendő a család, az anyaság, a háztartás ismerete és megszerettetése.

Tantestület

Az első tantestület összeállítása igen nehéz, de bátran keresni kell az egész világon, és ez az első feladat. Az oktatók nemcsak a tananyag ismerői, hanem példás életet élő személyek, akiknek még a testbeszédjük is nevel. Ők is az intézmény területén laknak. Csak a kisegítő személyzet (konyha, étterem, mosoda) él a területen kívül.

Oktatás, nevelés

Az oktatás és a nevelés a következő 'szinteken' történik mindkét nem részére, minden osztályban, az egész időben:

1. Tanteremben tananyag osztályzattal: Oktatni kell – a szokásos tárgyak mellett – idegen nyelveket (japán, kínai), de választható holt nyelv is (latin, görög, szumér, ó-egyiptomi stb.), hit- és erkölcsstant (ökumenikus szellemben).
2. A középiskolai tantermi oktatásban kötelező tárgy osztályzattal a művészettörténet és a retorika.
3. Klubok keretében, osztályzat nélkül: ének, hangszeres zene, néptánc (Kodály módszer); rajz, festészet; sakk; népi mesterségek (szövés, fafaragás, korongozás, stb.).
4. Sportklubban, osztályzat nélkül legalább egy sportág. Cél a rendszeres egészséges testmozgás, minőségi sportra nem törekszünk.
5. Szabadon választható önképző körök (klubok) szaktanár vezetésével. Pl.: irodalom, történelem, vita.

Tanszakok

A tanszakok köre fokozatosan kiépitendő, de hosszú távon gondolni kell minden szakra. Törekedni kell arra, hogy a tanszékek fizetés ellenében kutatási feladatokat kapjanak, ami meghatározhatja a tanszakok körét és kialakítását.

Szállás

A szállás jól elkülönített (női-férfi) és szakszerűen ellenőrzött, kettő, három és négyszemélyes szobákból áll. A szobatársakat a szállás vezetője kijelöli, és évente cseréli. Ennek során a közösségi szellem alakítása a fontos. Egy szobában soha nem lehet két azonos szellemi szintű, érdeklődésű, képzésű diák.

Vezetés

Az egész intézmény élén egy személy áll, teljes jogkörrel. Csak az intézmény fenntartójának felel.

A vezető általános helyettese a gazdasági vezető, aki szintén valamennyi részleg gazdasági vezetője. Hivatali előjárója az intézmény vezetője.

Az intézmény vezetője mellett, tanácsadói joggal áll a három oktatási intézmény (elemi iskola, középiskola, egyetem) oktatói tanácsa és a klubok tanácsa.

A diákokkal szembeni követelményeket, a közöttük felmerülő vitákat egy rendszeresített diák-tanár tanács intézi. Célszerű egy saját diákszervezet létrehozása.

Minden egyes diák vezetését, az intézménybe való belépésétől végig egy másik, lehetőleg idősebb diákra és egy tantestületi tagra kell bízni. A vezető diák és a vezető tanár személyében felelős a rábízott diák előmenetelért. Minden egyes diákkal kapcsolatos minden lényeges intézkedés csak a vezető tanár és a vezető diák megkérdezése után lehetséges.

Fenntartó

Az intézmény alapítására és fenntartására – a mai viszonyokat figyelembe véve – alapítvány szükséges, belföldi és külföldi, világi és egyházi intézmények, vállalatok, valamint magánszemélyek bevonásával.

Zürich, 2008. advent